

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1  
«24» августа 2020 г.

Рекомендовано  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«26» августа 2020 г.

Утверждено и введено приказом  
№ 66 от 28 августа 2020 года  
директора МБУ ДО «Дворец  
творчества детей и молодежи»  
И.В. Грачева



**Рабочая программа 2020-2021 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности  
«Юные любители природы»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет  
1 год

Составитель:  
Кузьмина Тамара Александровна  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### 1 год обучения

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Направленность</b> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Естественнонаучная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | <b>Вид</b> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы            | Адаптированная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | <b>Уровень</b> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы        | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | <b>Группа</b>                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | <b>Цель</b> рабочей программы на текущий год                                       | <b>Цель программы:</b> развитие творческих способностей личности, самовыражения, фантазии, воображения, наблюдательности, профессионального самоопределения, формирование у детей, любознательности при изучении растений и животных, бережное отношение к природе и ее охрана, ознакомление с окружающим миром, усвоения основ наук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | <b>Задачи</b> на текущий учебный год                                               | <b>Задачи программы:</b><br><b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделать детей более креативными;</li> <li>• Углубить знание о растениях и животных, показав связь природы и искусства;</li> <li>• Научить профессиональному созданию цветочных композиций, композиций из другого природного материала;</li> <li>• Развитие гибкости пальцев, приучение рук к простейшим инструментам, подборка природного материала, развитие внимания. То, что раньше не видим, становится видимым.</li> <li>• Научить представлять свои произведения на выставках, презентациям, творческому подходу.</li> </ul> <b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ наук при изучении окружающего мира;</li> <li>• Расширить кругозор при изучении растений и животных;</li> <li>• Способствовать, чтоб ребенок правильно выражал свои чувства;</li> <li>• Эстетическое воспитание;</li> <li>• Цветоведение;</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фантазию, воображение, наблюдательность;</li> <li>• Взаимосвязь природы и искусства.</li> <li>• Формировать целостность психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность, стремление узнавать что-то новое;</li> <li>• Бережное отношение к природе;</li> <li>• Гуманное отношение к людям;</li> <li>• Продолжать прививать нравственную этику;</li> <li>• Развивать трудолюбие и аккуратность;</li> <li>• Направлять детей на здоровый образ жизни;</li> <li>• Научить аранжировке, чтобы произведения в домашнем интерьере не только украшали его, но и повышали жизненный тонус, создание домашнего уюта;</li> <li>• Воспитание чувства гармонии, стремление к совершенству (Гармония-это поиск идеала);</li> <li>• Создание произведений с любовью, с желанием порадовать дорогих, близких, родных;</li> </ul> |
| 7.  | <b>Режим занятий в текущем году</b><br>(указать продолжительность и количество занятий в неделю)                                                                                                                                      | 6 часов в неделю, три занятия по два часа (40 минут занятие, 10 минут перерыв и ещё 40 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.  | <b>Особенности организации образовательной деятельности</b><br>по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количества учебных часов по программе</li> </ul> | 216 часов в год, 108 занятий по 2 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.  | <b>Формы занятий и их сочетание</b><br>(выбор конкретных форм учебных занятий)                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная-урок</li> <li>• Посещение мероприятий</li> <li>• Конкурс, праздник, выставка</li> <li>• Творческий урок и презентация.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10. | <b>Ожидаемые результаты и способы их оценки</b> в текущем учебном году, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации                                                                                                          | Ожидаемый результат<br>1. признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;<br>2. знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;<br>3. знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           | <p>4. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Открытое занятие;</li> <li>• Выставка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11. | <b>Методическое обеспечение программы</b> | <p><b>Наличие технических средств обучения:</b> музыкальный центр, ноутбук, сканер.</p> <p><b>Методический материал:</b> методический информационный материал, методическая разработка урока, презентация, наглядный материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. | <b>Литература</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дом в саду» Альпийская горка своими руками», журнал № 8, 2008, изд.М.</li> <li>2. «30 великолепных цветников» (иллюстрированная энциклопедия) – практическое пособие- М., «Олма-Пресс»,2000</li> <li>3. «Азы фитодизайна», Грожан Д., Ростов н/Д, изд., «Феникс», 2010</li> <li>4. Александров «Что цветет на клумбе», изд. М., 2000</li> <li>5. «Альпийские горки», Е.Ю. Афонькина, издательский дом «Литера», Санкт-Петербург, 2000</li> <li>6. «Бархатцы», изд. «Кладезь-Букс», М., 2007</li> <li>7. «Все цветы из семян-легко и просто» / школа садовника/ Ольга Бондарева, изд. ЗАО «Фитон», М., 2004</li> <li>8. «Выставка открывается», изд. М., 2000</li> <li>9. Головина «Почему букет поет» изд. «Москва», 2000</li> <li>10. «Декоративные луки, травы», №13, изд. «Газетный мир», М., 2010</li> <li>11. «Дизайн вашего альпинария» изд. «Эксмо», М., 2009</li> <li>12. Журнал «Цветок», №5, М., 2006 «Маргаритка – жемчужина цветника»</li> <li>13. «Занимательная ботаническая энциклопеди» / цветущие травы/ А.С. Онегов, М., «Педагогика-Пресс».</li> <li>14. «Занимательная ботаническая энциклопеди» / цветущие травы/ А.С. Онегов, М., «Педагогика-Пресс».</li> <li>15. «Игрушки своими руками» / пер. с нем. – М: Олма – пресс, 2001</li> <li>16. «Искусственные цветы», Н.П.Суханова, Москва, «Олма-Пресс», 2002</li> <li>17. «Как украсить свой дом», спецвыпуск газеты, «Дом», №11, 2009</li> </ol> |

Календарно- тематическое планирование.

1 год обучения. Группа №1

| № п/п | Число<br>месяц<br>по плану | Число<br>месяц<br>по факту | Время проведения<br>занятия        | Форма занятия | Кол-во<br>часов | Тема занятия                                                                                         | Место<br>проведения | Форма<br>контроля                      |
|-------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| 1     | 18.09.20                   | 18.09.20                   | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | <b>Введение.</b> Изучение осенних явлений в мире растений. Правила техники безопасности. День знаний | Каб.№10             | Викторина, беседа, игра                |
| 2     |                            |                            |                                    |               | 24              | <b>Флористика</b>                                                                                    |                     |                                        |
|       | 19.09                      | 21.09.20                   | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | Подготовка материала для создания произведений                                                       | Каб.№10             | Практическая работа                    |
|       | 25.09                      | 23.09.20                   | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | Букеты с использованием дополнительного материала.                                                   | Каб.№10             | Практическая работа                    |
|       | 26.09                      | 28.09                      | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | Картины из природного материала с использованием дополнительного материала (бисера, риса и др.)      | Каб.№10             | Практическая работа                    |
|       | 2.10                       | 30.09                      | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | Осенние явления природы<br>Орнаменты из листочков<br>«Узоры - хороводы»                              | Каб.№10             | Практическая работа, беседа, экскурсия |
|       | 3.10                       | 5.10                       | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | Орнаменты из листочков<br>«Веселая кадриль»                                                          | Каб.№10             | Практическая работа                    |
|       | 9.10                       | 7.10                       | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | Орнаменты из листочков<br>«Узоры - загадки»                                                          | Каб.№10             | Практическая работа                    |
|       | 10.10                      | 12.10                      | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | Орнаменты из листочков<br>«Узоры – узелки»                                                           | Каб.№10             | Практическая работа                    |
|       | 16.10                      | 14.10                      | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | Орнаменты из листочков<br>«Осенние закладки»                                                         | Каб.№10             | Практическая работа                    |
|       | 17.10                      | 19.10.                     | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | Фантазийная работа<br>«Листовичок»                                                                   | Каб.№10             | Практическая работа                    |
|       | 23.10                      | 21.10                      | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | Фантазийная работа «Живые закладки»                                                                  | Каб.№10             | Практическая работа                    |
|       | 24.10                      | 26.10                      | 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Урок          | 2               | Фантазийная композиция на квадратной форме «Красивые                                                 | Каб.№10             | Практическая работа                    |

|   |       |       |                                           |      |    |                                                              |         |                     |
|---|-------|-------|-------------------------------------------|------|----|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
|   |       |       |                                           |      |    | платочки»                                                    |         |                     |
|   | 30.10 | 28.10 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок | 2  | Фантазийная композиция на круглой форме «Кукольные салфетки» | Каб.№10 | Практическая работа |
| 3 |       |       |                                           |      | 4  | <b>Природа нашего края</b>                                   |         |                     |
|   | 31.10 | 2.11  | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок | 2  | Для чего изучают природу                                     | Каб.№10 | Викторина           |
|   | 6.11. | 6.11  |                                           | Урок | 2  | Викторина «Знатоки природы». Живая и неживая природа         | Каб.№10 | Викторина           |
| 4 |       |       |                                           |      | 16 | <b>Изучение культурных растений и их целебных свойств</b>    |         |                     |
|   | 7.11  | 9.11  | 9.11, 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение растения яблони                                     | Каб.№10 | Практическая работа |
|   | 13.11 | 11.11 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок | 2  | Изучение растения моркови                                    | Каб.№10 | Практическая работа |
|   | 14.11 | 16.11 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок | 2  | Изучение растения свеклы                                     | Каб.№10 | Викторина           |
|   | 20.11 | 18.11 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок | 2  | Изучение растения лука                                       | Каб.№10 | Конкурс рисунков    |
|   | 21.11 | 23.11 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок | 2  | Изучение растения чеснока                                    | Каб.№10 | Практическая работа |
|   | 27.11 | 25.11 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок | 2  | Изучение растения томата                                     | Каб.№10 | Викторина           |
|   | 28.11 | 30.11 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок | 2  | Изучение растения картофеля<br>Изучение растения смородины   | Каб.№10 | Викторина           |
|   | 4.12  | 2.12  | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок | 2  | Международные праздники «Новый год в России»                 | Каб.№10 | Практическая работа |
| 5 |       |       |                                           |      | 12 | <b>Изучение луговых цветущих трав родного края</b>           |         |                     |
|   | 5.12  | 7.12  | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок |    | Изучение растения лютика.                                    | Каб.№10 | Викторина           |
|   | 11.12 | 9.12  | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок |    | Изучения растения ромашки.                                   | Каб.№10 | Конкурс рисунков    |
|   | 12.12 | 14.12 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок |    | Изучение растений василек луговой.                           | Каб.№10 | Конкурс рисунков    |
|   | 18.12 | 16.12 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок |    | Изучение растения колокольчик раскидистый.                   | Каб.№10 | Конкурс рисунков    |
|   | 19.12 | 21.12 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок |    | Изучение растения валериана                                  | Каб.№10 | Конкурс рисунков    |
|   | 25.12 | 23.12 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок |    | Изучения растения одуванчика                                 | Каб.№10 | Конкурс рисунков    |
| 6 |       |       |                                           |      | 30 | <b>Дикие и домашние животные</b>                             |         |                     |
|   | 26.12 | 28.12 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>       | Урок | 2  | Чем отличаются дикие и домашние животные друг от             | Каб.№10 | Викторина           |

|         |       |                                     |      |    |                                                               |         |                                               |  |
|---------|-------|-------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------|--|
|         |       |                                     |      |    |                                                               | друга.  |                                               |  |
| 9.01.21 | 30.12 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение дикого животного белка.                              | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 15.01   | 11.01 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение дикого животного еж                                  | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 16.01   | 13.01 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Татарские национальные традиции                               | Каб.№10 | Конкурс рисунков, беседа                      |  |
| 22.01   | 18.01 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение дикого животного лиса, волк.                         | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 23.01   | 20.01 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение дикого животного коала                               | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 29.01   | 25.01 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение дикого животного заяц                                | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 30.01   | 27.01 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение дикого животного медведь                             | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 5.02    | 1.02  | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение дикого животного олень                               | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 6.02    | 3.02  | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение дикого животного бобр                                | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 12.02   | 8.02  | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение домашнего животного кошка.                           | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 13.02   | 10.02 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение домашнего животного собака                           | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 19.02   | 15.02 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение домашнего животного лошадь                           | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 20.02   | 17.02 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | День защитника Отечества                                      | Каб.№10 | Конкурс рисунков, беседа, практическая работа |  |
| 26.02   | 22.02 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Изучение домашнего животного овца, корова                     | Каб.№10 | Викторина                                     |  |
| 7       |       |                                     |      | 10 | <b>Использование и охрана природы человеком</b>               |         |                                               |  |
| 27.02   | 24.02 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Роль природы в жизни человека. Роль человека в жизни природы. | Каб.№10 | Викторина                                     |  |
| 4.03    | 1.03  | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Охрана леса. Лесной пожар.                                    | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |
| 5.03    | 3.03  | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Охрана животных.                                              | Каб.№10 | Конкурс рисунков                              |  |

|    |       |       |                                     |      |    |                                                                                                                                                                                          |               |                     |
|----|-------|-------|-------------------------------------|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
|    | 11.03 | 10.03 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Что могут сделать школьники для охраны природы.                                                                                                                                          | Каб.№10       | Викторина           |
|    | 12.03 | 15.03 | 14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup> | Урок | 2  | Покормите птиц!                                                                                                                                                                          | Зеленная зона | Практическая работа |
| 8  |       |       |                                     |      | 4  | <b>Творческие работы к Пасхе</b>                                                                                                                                                         |               |                     |
|    | 18.03 |       |                                     | Урок | 2  | Русские национальные традиции «Праздник Пасхи».Роспись яиц                                                                                                                               | Каб.№10       | Практическая работа |
|    | 19.03 |       |                                     | Урок | 2  | «Пасхальное яйцо»                                                                                                                                                                        | Каб.№10       | Практическая работа |
| 9  | 25.03 |       |                                     |      | 2  | <b>Творческие работы ко Дню Победы.</b>                                                                                                                                                  | Каб.№10       | Практическая работа |
| 10 |       |       |                                     |      | 14 | <b>Правила выращивания рассады цветочно-декоративных растений</b>                                                                                                                        |               |                     |
|    | 26.03 |       |                                     | Урок | 2  | Цветочно- декоративные растения, их представители                                                                                                                                        | Каб.№10       | Конкурс рисунков    |
|    | 1.04  |       |                                     | Урок | 2  | Весенние первоцветы из Красной книги природы. Правила поведения в природе «Сохраним родную природу». Инструмент и оборудование для выращивания рассады, цветочно- декоративных растений. | Каб.№10       | Практическая работа |
|    | 2.04  |       |                                     | Урок | 2  | Правила выращивания бобов                                                                                                                                                                | Каб.№10       | Практическая работа |
|    | 8.04  |       |                                     | Урок | 2  | Правила выращивания петунии                                                                                                                                                              | Каб.№10       | Практическая работа |
|    | 9.04  |       |                                     | Урок | 2  | Правила выращивания львиного зева                                                                                                                                                        | Каб.№10       | Практическая работа |
|    | 15.04 |       |                                     | Урок | 2  | Правила выращивания сальвии                                                                                                                                                              | Каб.№10       | Практическая работа |
|    | 16.04 |       |                                     | Урок | 2  | Правила выращивания космеи                                                                                                                                                               | Каб.№10       | Практическая работа |
| 11 |       |       |                                     |      | 10 | <b>Создание цветников на участке</b>                                                                                                                                                     |               |                     |
|    | 22.04 |       |                                     | Урок | 2  | Создание цветника на бумаге.                                                                                                                                                             | Каб.№10       | Конкурс рисунков    |

|    |       |  |  |                   |     |                                                                                        |              |                     |
|----|-------|--|--|-------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|    |       |  |  |                   |     | Значение цветника.                                                                     |              |                     |
|    | 23.04 |  |  | Урок              | 2   | Правила создания цветника                                                              | Каб.№10      | Конкурс рисунков    |
|    | 30.04 |  |  | Урок              | 2   | Растения, используемые для цветника, размещение                                        | Каб.№10      | Конкурс рисунков    |
|    | 6.05  |  |  | Урок              | 2   | Различные виды цветников. Бордюры                                                      | Каб.№10      | Конкурс рисунков    |
|    | 7.05  |  |  | Урок              | 2   | День победы                                                                            | Каб.№10      | Конкурс рисунков    |
| 12 |       |  |  |                   | 6   | <b>Правила поведения в природе. Соблюдение техники безопасности человека в природе</b> |              |                     |
|    | 11.05 |  |  | Урок              | 2   | Как уберечься от клещей                                                                | Каб.№10      | Викторина           |
|    | 12.05 |  |  | Урок              | 2   | Как уберечься от укусов ядовитых змей                                                  | Каб.№10      | Викторина           |
|    | 13.05 |  |  | Урок              | 2   | Не разжигай костров в природе!                                                         | Каб.№10      | Викторина           |
| 13 |       |  |  |                   | 10  | <b>Задания на лето</b>                                                                 |              |                     |
|    | 14.05 |  |  | Урок              | 2   | Изучение охраняемых редких растений родного края                                       | Каб.№10      | Практическая работа |
|    | 20.05 |  |  | Урок              | 2   | Сбор природного материала                                                              | Каб.№10      | Практическая работа |
|    | 21.05 |  |  | Урок              | 2   | Правила обработки и сохранения природного материала                                    | Каб.№10      | Практическая работа |
|    | 27.05 |  |  | Учебная экскурсия | 2   | Фотографирование пейзажей и других объектов природы для конкурсов                      | Зелёная зона | Практическая работа |
|    | 28.05 |  |  | Урок              | 2   | Соблюдение бережного отношения к растениям и животным в природе                        | Каб.№10      | Практическая работа |
|    |       |  |  |                   |     | <b>Выставки к праздникам</b>                                                           |              |                     |
|    |       |  |  |                   | 144 | <b>Итог:</b>                                                                           |              |                     |